

令和3年度第2回学校関係者評価委員会を下記のとおり実施し、貴重なご意見ご感想を頂きました。頂いたご意見ご感想と職員の自己評価資料を掲載いたします。

## 記

実施日時：令和4年11月30日（木）10：15～11：00

実施場所：姫路ハーベスト医療福祉専門学校5階ADL室

### 1 学生の学校生活全般について

- ・ 学生は全体的に、「(問1)校訓や指導方針を理解」し、「(問2)技能の習得」に努め、「(問3)資格取得の取組」を行っており、平素から教職員の指導や支援が円滑に受け止められているものと高く評価できる。
- ・ 「(問5)主体性を持った学校生活を送る」、「(問8)学んだことを、資格取得や就職に活かす」、「(問9)教職員とのコミュニケーション」等についても、全体として良好な状況にあると言える。
- ・ 学生にとって、結果的に自己評価を求められる項目の回答が比較的低い傾向にある。「(問4)支援体制の有効な活用」、「(問5)「主体性や応用力を発揮した学校生活」、「(問6)ホームページや案内冊子、学生便覧等の有効活用」などが上げられるが、ある意味で、学生は自身の態度を問われる機会ともなっており、自己理解を深める機会ともなり得る。
- ・ 「(問6)「ホームページや案内冊子、学生便覧等の有効活用」については、内容にもよるが、授業や面談等でページを開かせたり、書き込みをさせたりなどの機会を設定することも活用の機会となる。

### 2 教職員アンケートについて

- ・ 多くの項目で、学校の教育理念・目標を理解し、教育活動に向かい合っていることが認められ、高く評価できる。
- ・ 教職員アンケート「補習・補講等の学生支援(問10)」について、過去4年間に比べて評価の低下傾向が見られることである。コロナ禍により、時間的、時期的制約を受けたことによる評価だと考えられるが、他の項目については、多少の増減があっても生徒の評価に大きな変動はなく、丁寧な検証が求められよう。
- ・ 全体を通して質問を改めていいのではないか。新たな問題が起こっているものや、アンケートに該当しないものもあるのかと思う。一部入れ替えてもいいのではないかと思う。

### 【各設問について】

- ・ 問 1・2・3 など学校生活全体について、比較的満足度が高い。
- ・ 問 5・8・9 について。全体を通して平均値は高い。個々の問題はあるだろうが、学生も頑張っており取り組んでいる。
- ・ 問 4・6 について。「有効に」や「主体性・応用力」と聞かれると、今の学生はできていると答えられない。自己を振り返る質問はどうしても低くなってしまう。
- ・ 問 6 について。便覧などは授業などで活用するシステムを作らなければ使わない。
- ・ 問 3・8 は質問内容が重複し、問 8・12 は資格取得か心の教育・実学教育の 2 つの面から尋ねているため回答の仕方が分かりにくい。
- ・ 問 6 について。外に向けた情報発信の仕方考えた方がいい。
- ・ 問 14 について。学生から講師の評価をとってほしい。情報をいただくことも重要。学生からの意見をもらいたい。  
→専任教員で授業評価を実施し、今後は外部講師の評価を実施するかどうかは検討する。
- ・ 問 6、問 11 について。「そう思う」「どちらかといえばそう思う」という結果が過半数を占めておらず少し低い。どうやって上げていくか、広めていくかが課題。

### 3 その他

- ・ アンケートの回答にあたって、コロナ禍による影響をどう評価するかが不明確であり、数値の傾向について、単純に経年比較をすることが難しく、学校関係者評価の意見等をふまえた丁寧な検証が求められる。別途、コロナ禍に関連したアンケートの実施し、学校としての対応を検証することも求められよう。
- ・ 学校評価の項目について、何度か見直しを行ったが、社会の変化の中で、何を確認するのかの再検証や、回答しにくい項目や内容の重複している項目など、文言の調整を図ることも考えられる。

### 2 今後の本校に望まれること

- ・ 全体として良好な学校生活・教育活動が行われているのではないかと思う。教育課程編成委員会、学校関係者評価委員会ともに多くの委員から有意義な提言や意見が出されている。引き続き、可能な範囲で、その内容の実現と具現化に努めていただきたい。

**姫路ハーベスト医療福祉専門学校**  
**令和4年度 自己評価質問用紙（教職員対象）**

（教育理念・目標）

問1 建学の精神・教育方針・校訓に沿った教育活動を行っていますか。

問2 心の教育と実学教育を重視した教育活動を行っていますか。

（学校運営）

問3 進路先の企業等の要望に配慮した上で、カリキュラム編成や指導方法の工夫・改善を行っていますか。

問4 情報システム等を活用し、業務の効率化に努めていますか。

（教育活動）

問5 学生の主体性や応用力の育成を重視した指導を心がけていますか。

問6 学生に対しては、常にカウンセリングマインドを持って接していますか。

問7 分かり易い授業の展開に努め、授業評価（自己評価）を行っていますか。

（学修成果）

問8 就職率、資格取得率の向上を目指した教育活動を行っていますか。

問9 卒業生の社会的評価の把握に努め、キャリアアップを支援していますか。

（学生支援）

問10 補習・補講等、学習成果の向上を図る取組を行っていますか。

問11 学生生活の経済的な面や心身の健康などについて安定した学生生活を送るための支援を心がけていますか。

問12 保護者と連絡を密にし、適切に連携していますか。

(教育環境)

問 13 施設・設備は、指導に十分活用できていますか。

問 14 防災に対する取組や気象警報への迅速な対応等、危機管理を心がけていますか。

(学生の受入れ募集)

問 15 高等学校等、接続する機関への情報提供等の取組を行っていますか。

問 16 学生募集活動に、専門性を生かして活動していますか。

問 17 卒業生紹介制度、学校関係者紹介制度を活用した募集活動を行っていますか。

(財務)

問 18 教育活動に要する費用を効率的に活用するよう意識していますか。

(法令等の遵守)

問 19 教育活動の展開に際して、法令や規則・規約を遵守していますか。

問 20 個人情報に関し、その保護のための対応ができていますか。

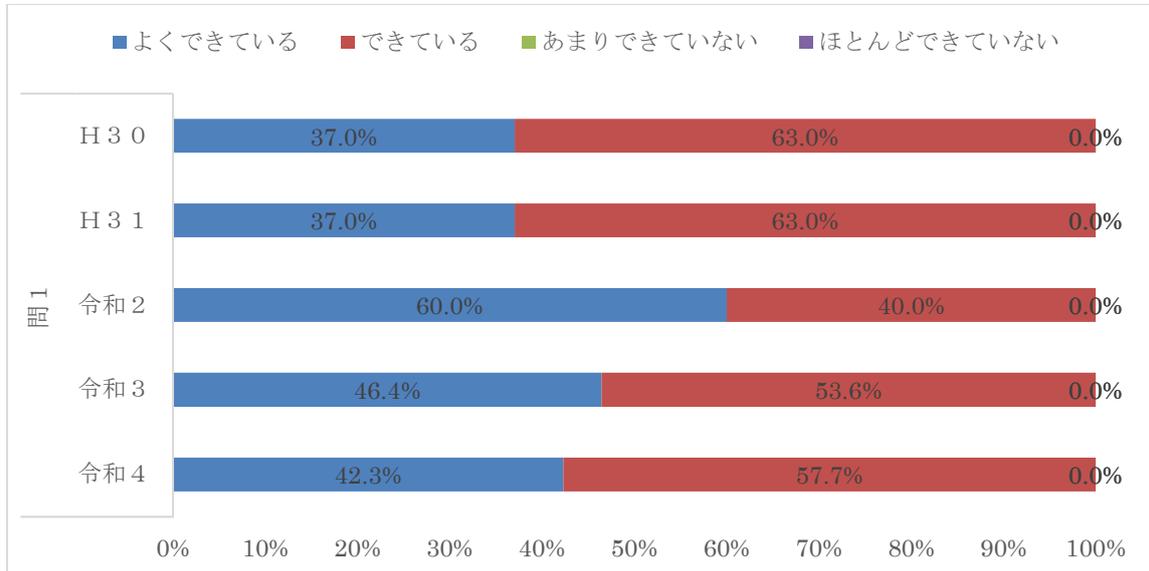
(社会貢献・地域貢献)

問 21 学校の人材や施設を活用した地域貢献を行っていますか。

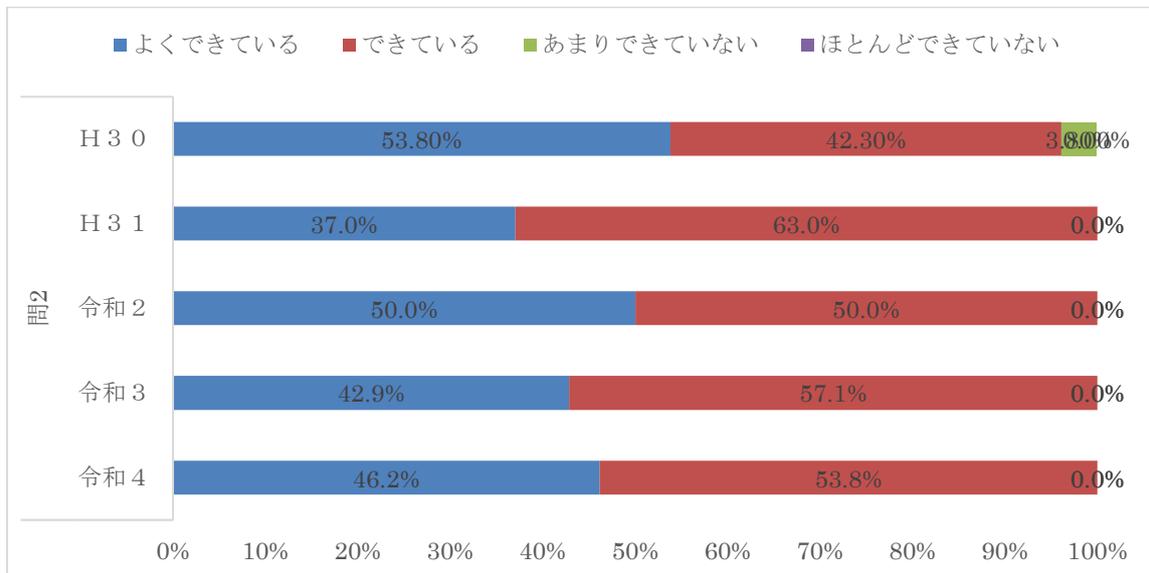
## 職員対象の自己評価結果

(教育理念・目標)

問1 建学の精神・教育方針・校訓に沿った教育活動を行っていますか。

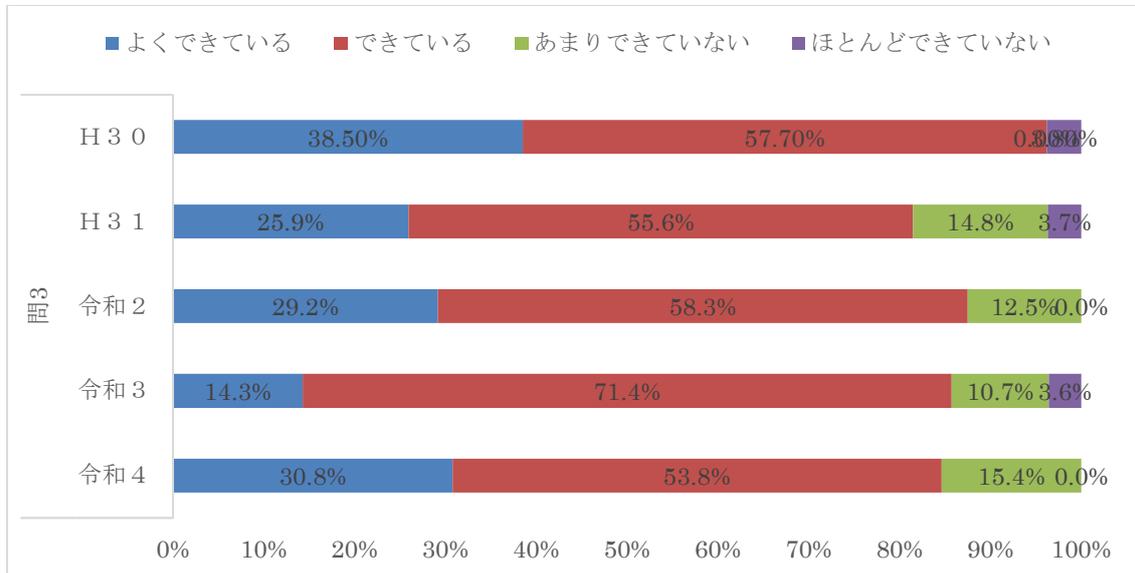


問2 心の教育と実学教育を重視した教育活動を行っていますか。

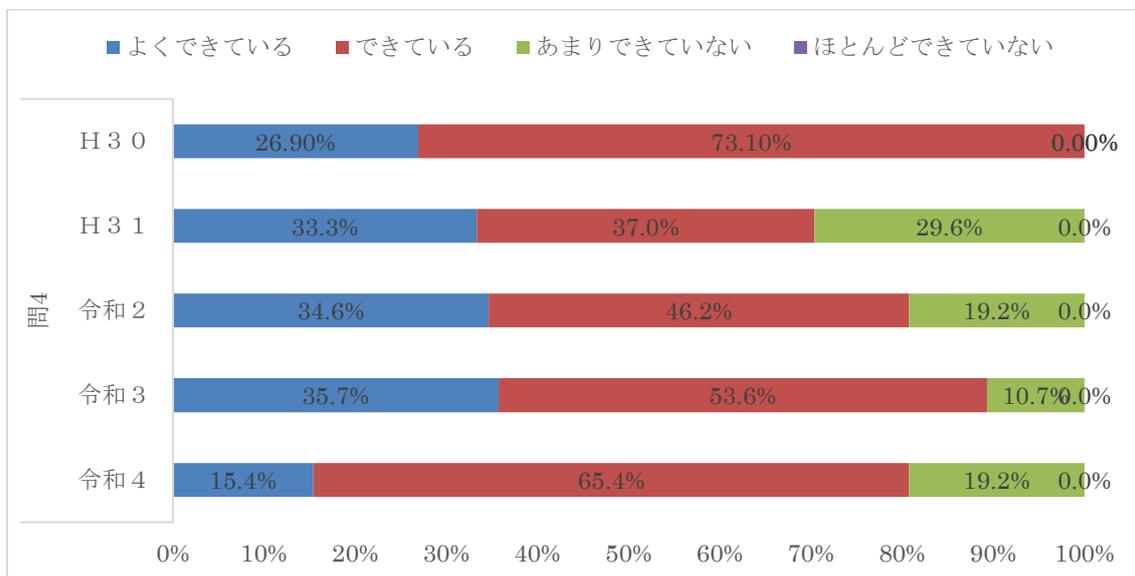


(学校運営)

問3 進路先の企業等の要望に配慮した上で、カリキュラム編成や指導方法の工夫・改善を行っていますか。

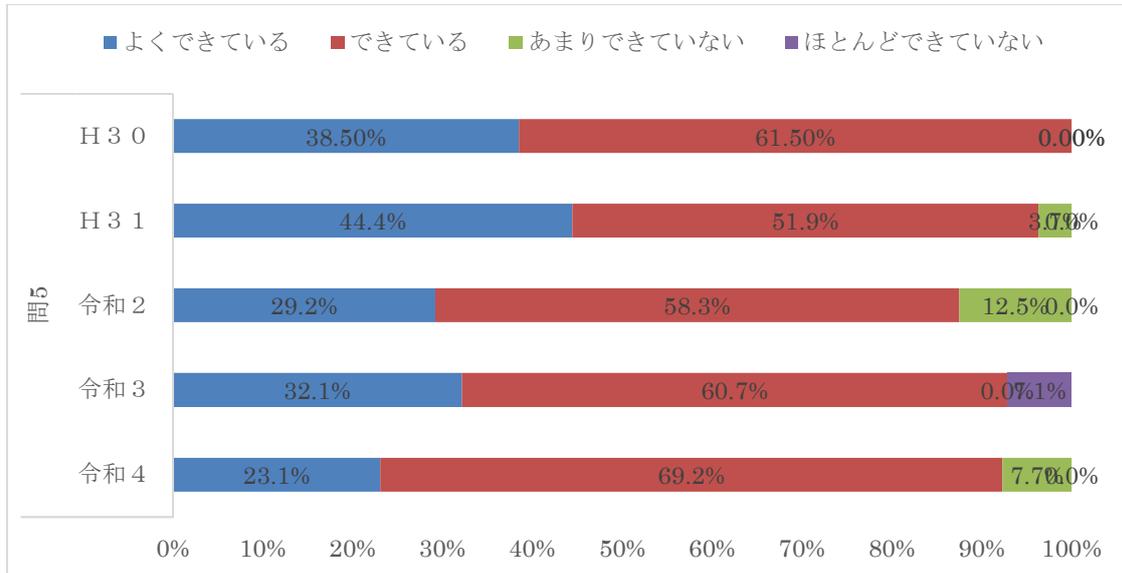


問4 情報システム等を活用し、業務の効率化に努めていますか。

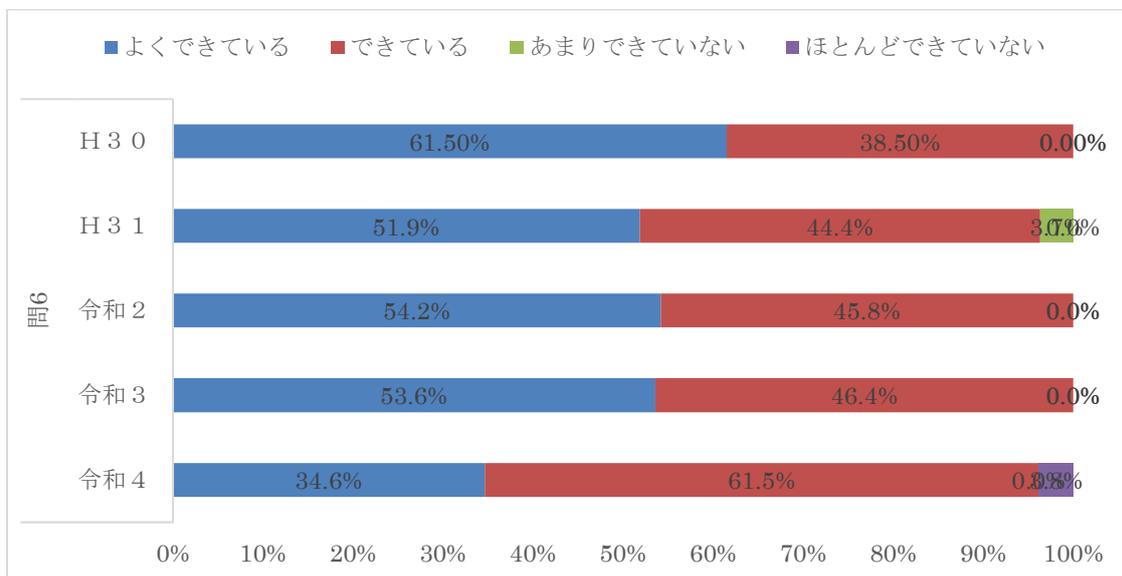


(教育活動)

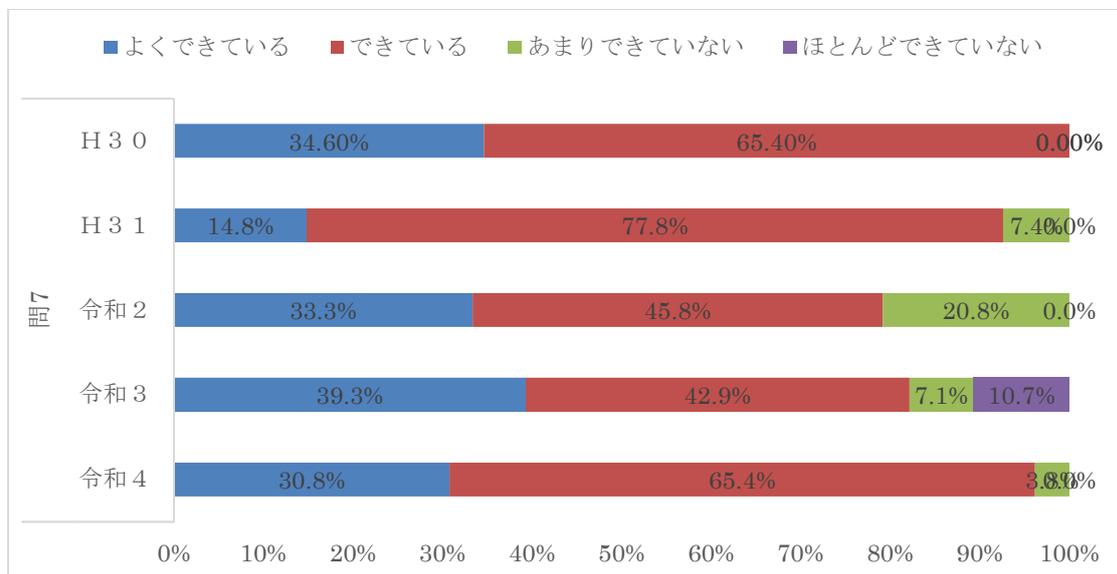
問5 学生の主体性や応用力の育成を重視した指導を心がけていますか。



問6 学生に対しては、常にカウンセリングマインドを持って接していますか。

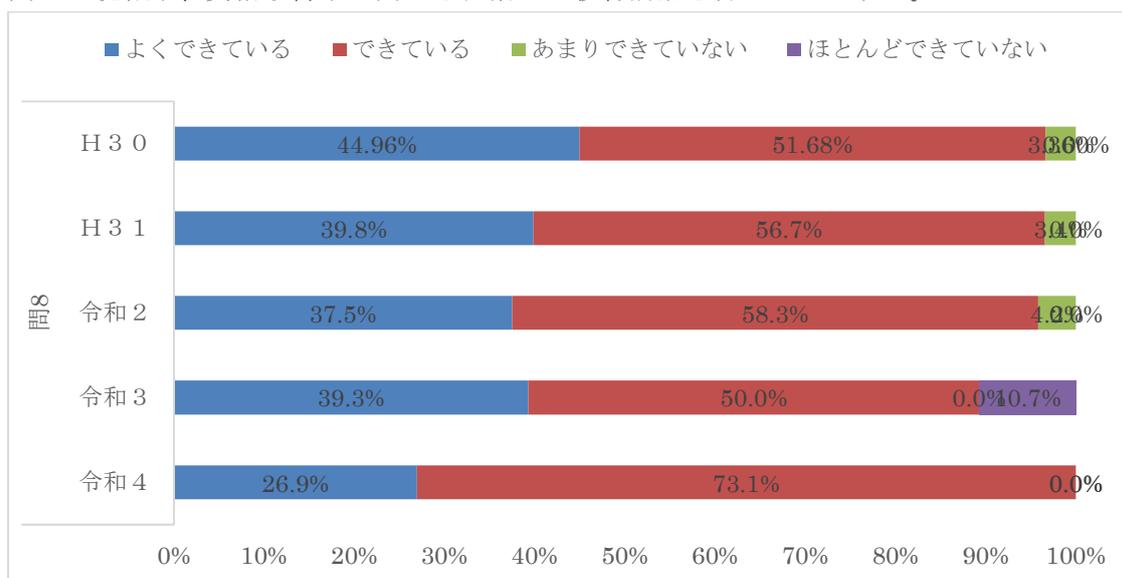


問7 分かり易い授業の展開に努め、授業評価（自己評価）を行っていますか。

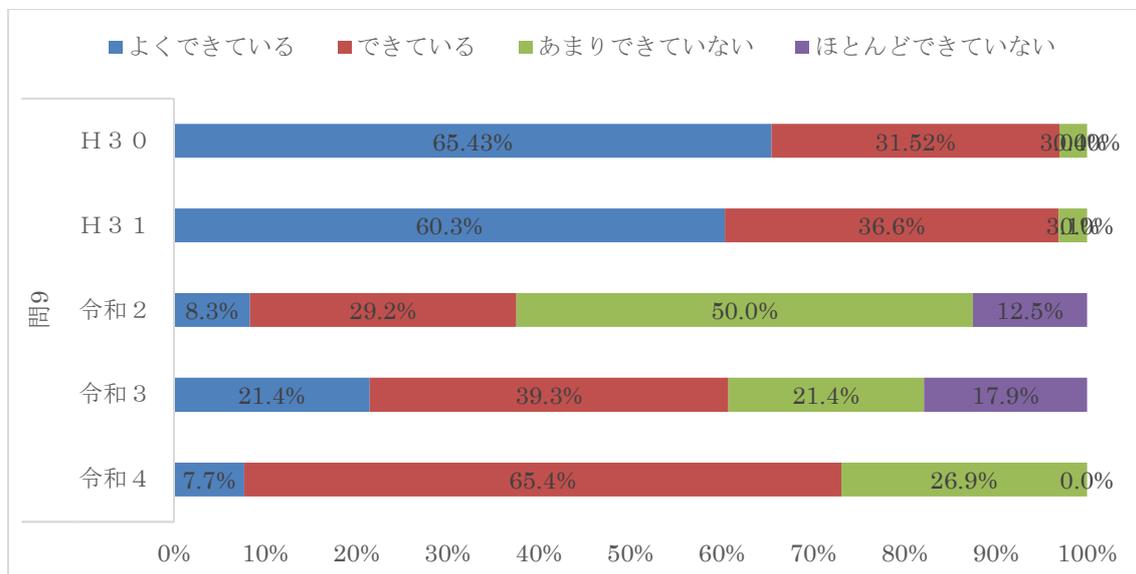


(学修成果)

問8 就職率、資格取得率の向上を目指した教育活動を行っていますか。

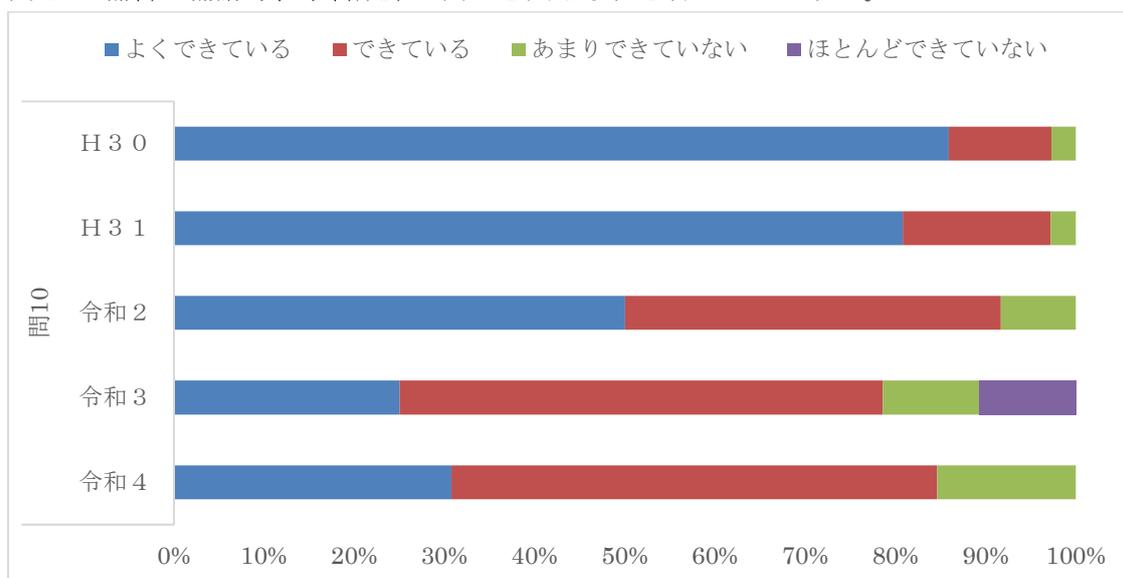


問9 卒業生の社会的評価の把握に努め、キャリアアップを支援していますか。

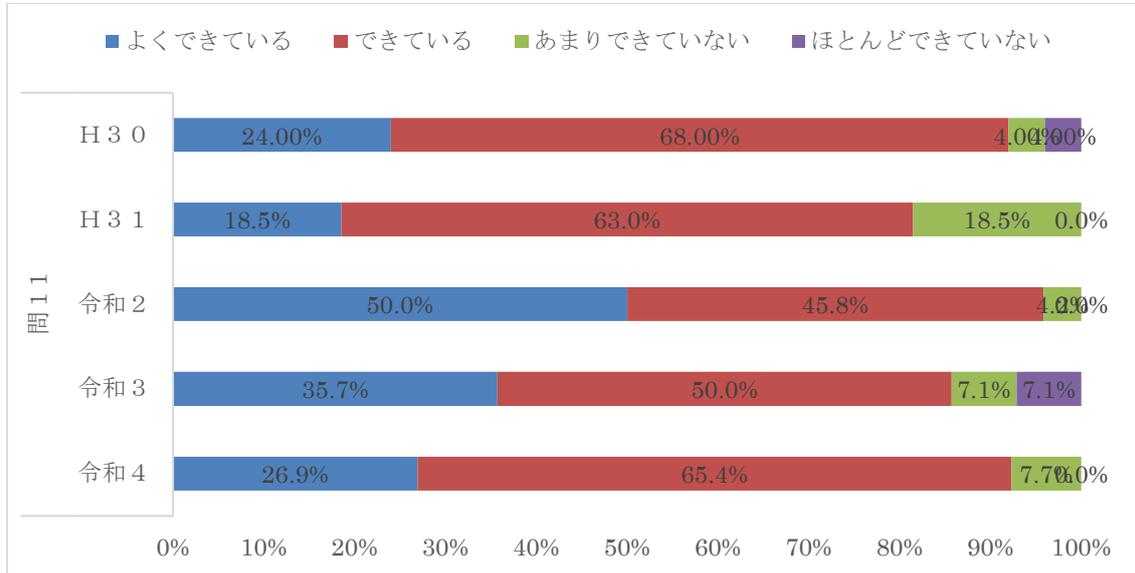


(学生支援)

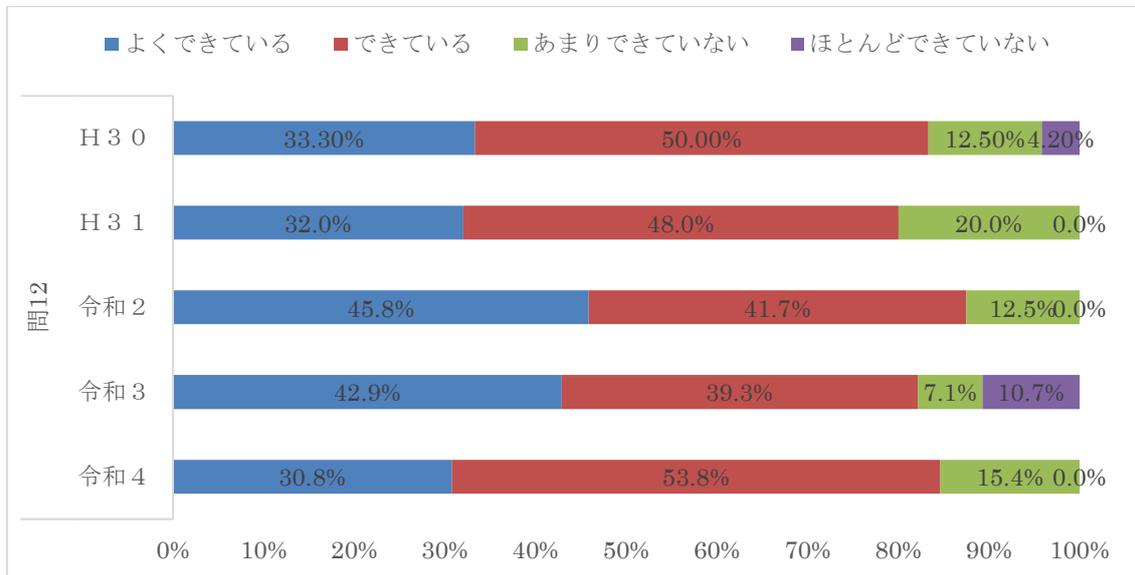
問10 補習・補講等、学習成果の向上を図る取組を行っていますか。



問 11 学生生活の経済的な面や心身の健康などについて安定した学生生活を送るための支援を心がけていますか。

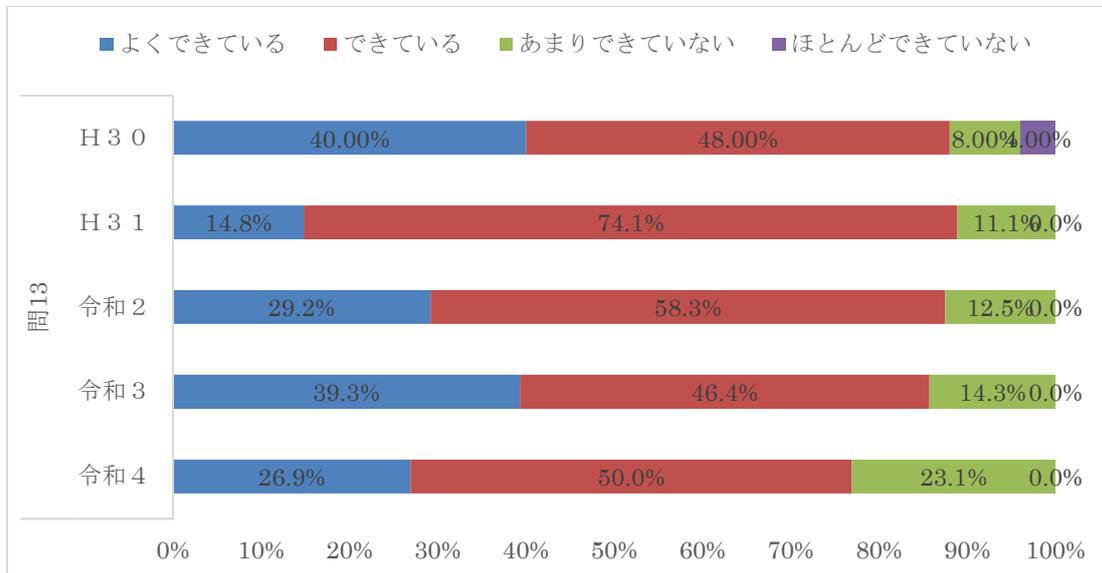


問 12 保護者と連絡を密にし、適切に連携していますか。

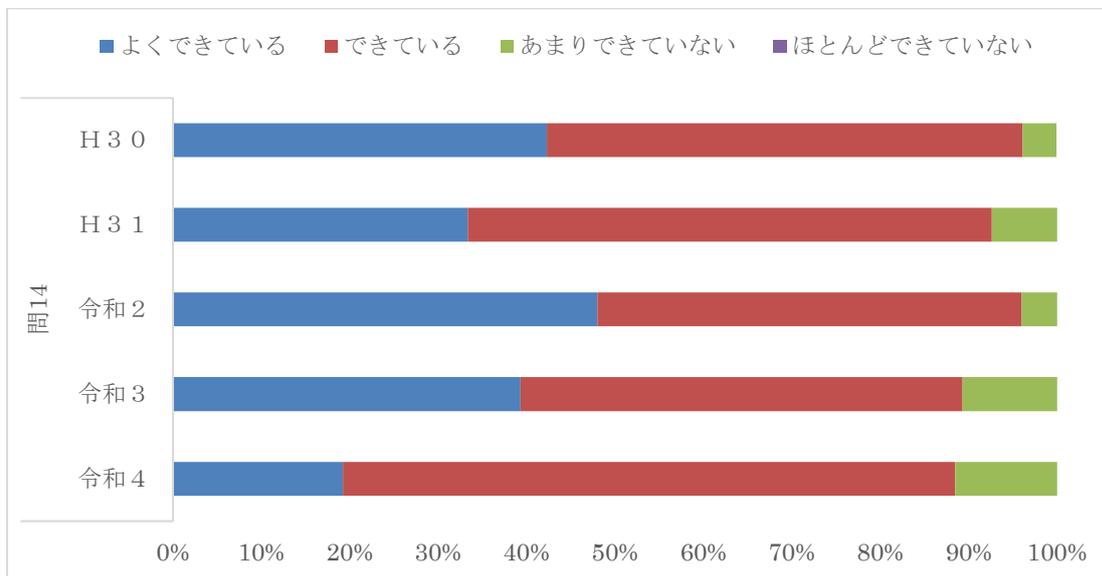


(教育環境)

問 13 施設・設備は、指導に十分活用できていますか。

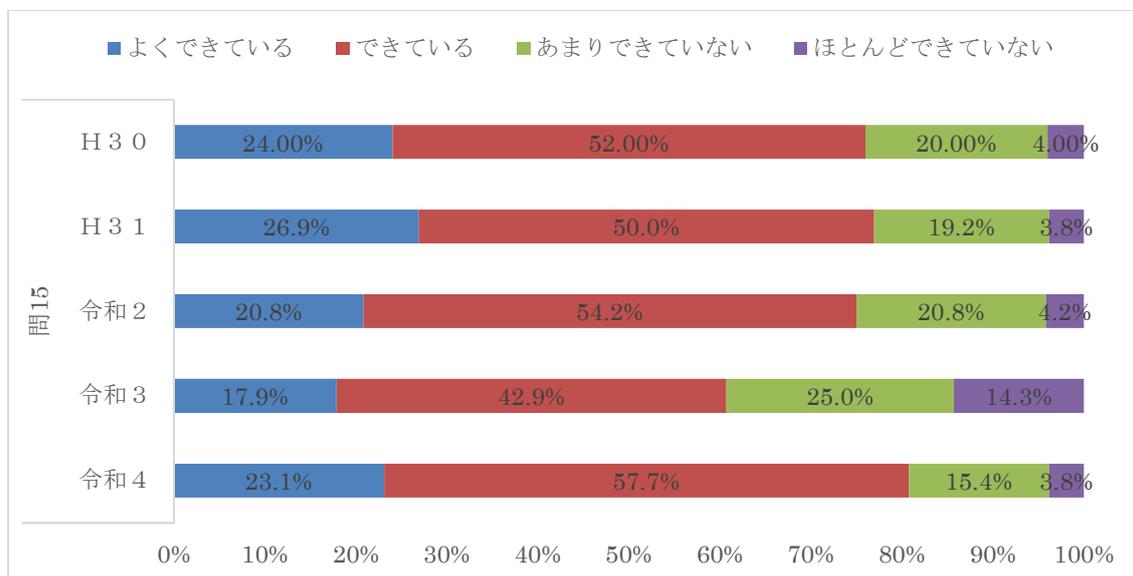


問 14 防災に対する取組や気象警報への迅速な対応等、危機管理を心がけていますか。

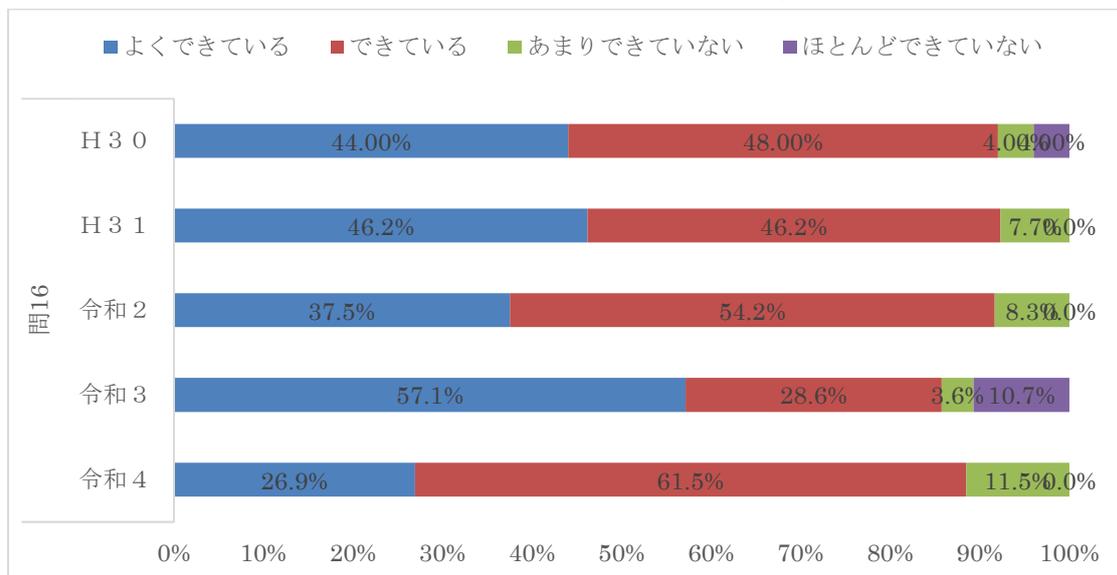


(学生の受入れ募集)

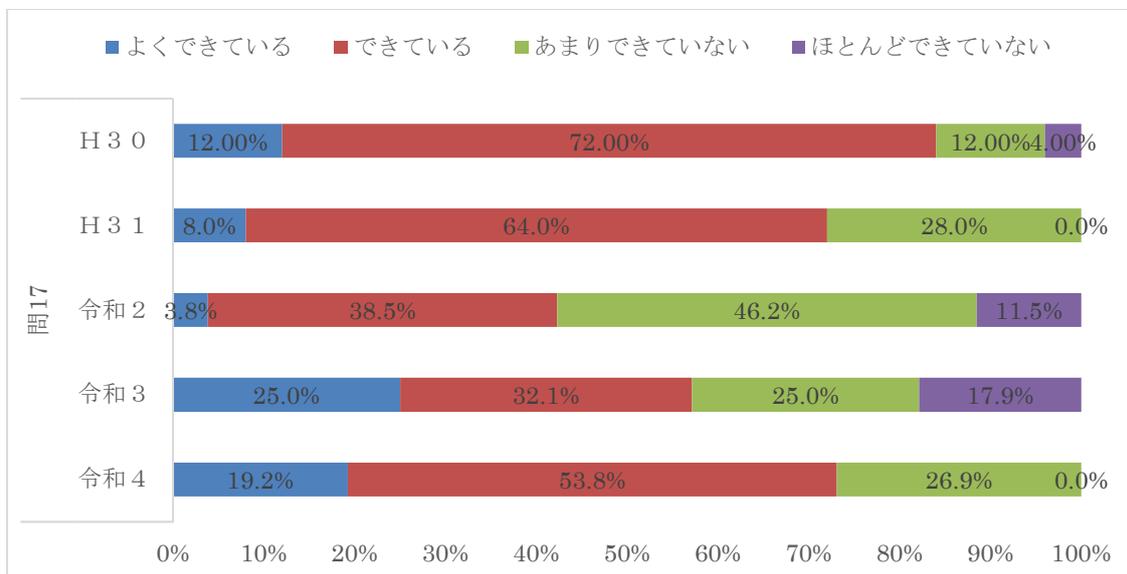
問15 高等学校等、接続する機関への情報提供等の取組を行っていますか。



問16 学生募集活動に、専門性を生かして活動していますか。

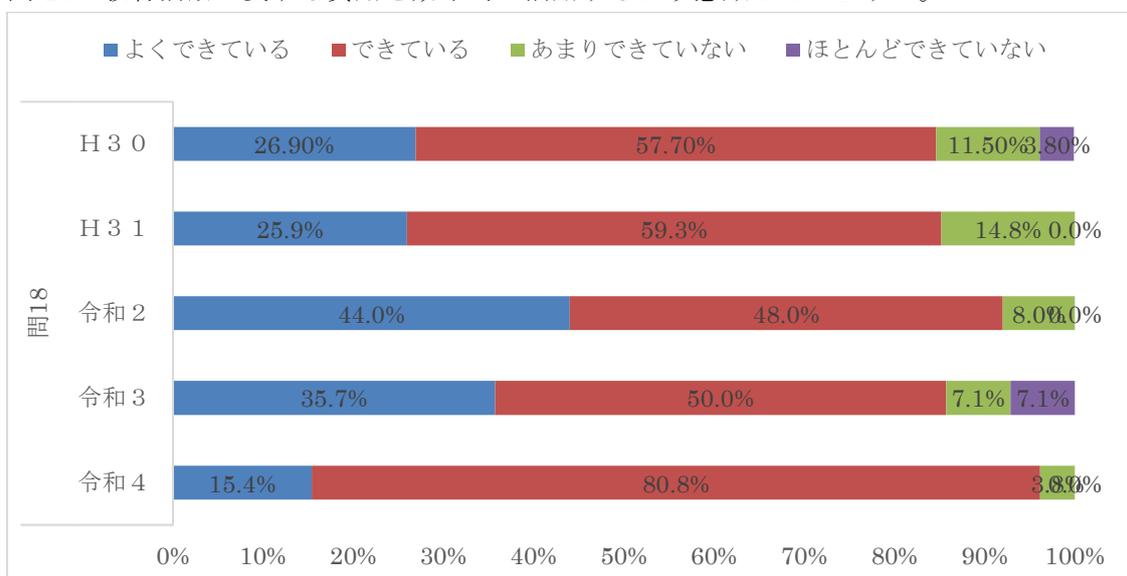


問 17 卒業生紹介制度、学校関係者紹介制度を活用した募集活動を行っていますか。



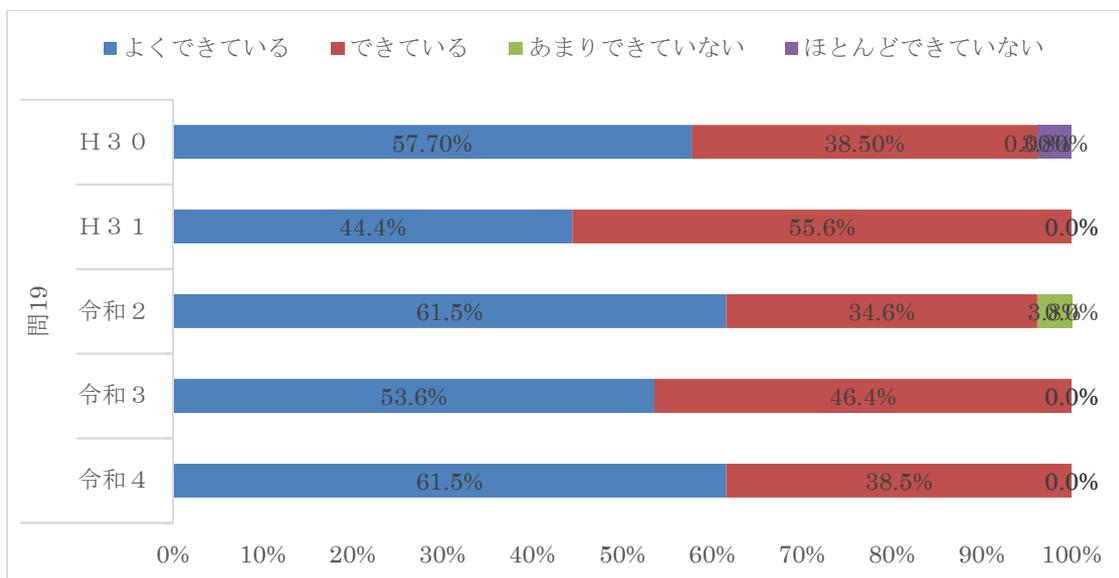
(財務)

問 18 教育活動に要する費用を効率的に活用するよう意識していますか。

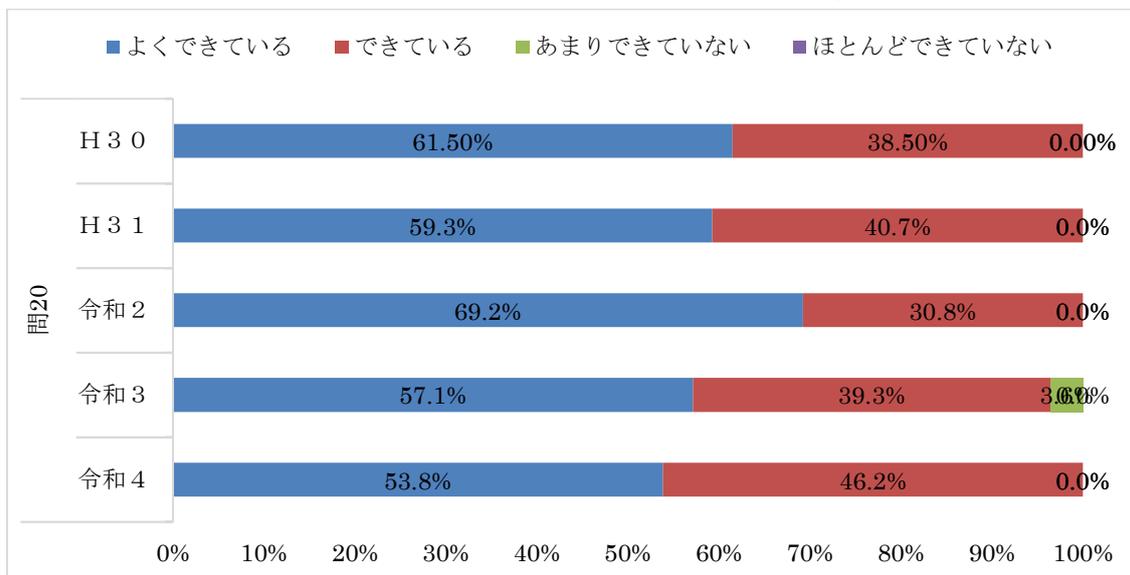


(法令等の遵守)

問 19 教育活動の展開に際して、法令や規則・規約を遵守していますか。



問 20 個人情報に関し、その保護のための対応ができていますか。



(社会貢献・地域貢献)

問 21 学校の人材や施設を活用した地域貢献を行っていますか。

